

ワークシートを効果的 なものにする

楽しくて、教育効果の上がるワーク
シートを作り出すためのアイデア

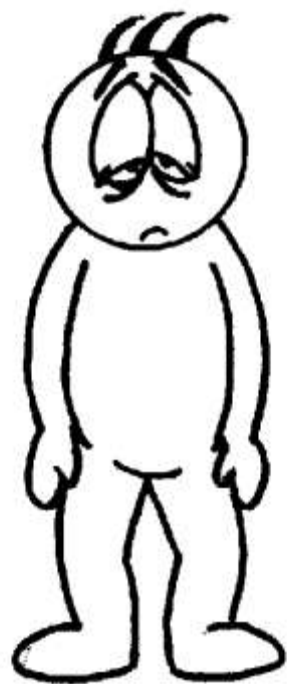
by Michael Snyder, 2nd year JHS ALT, 札幌市

2008年12月2日




訳 川口太郎
苫小牧市立啓北中学校
教諭

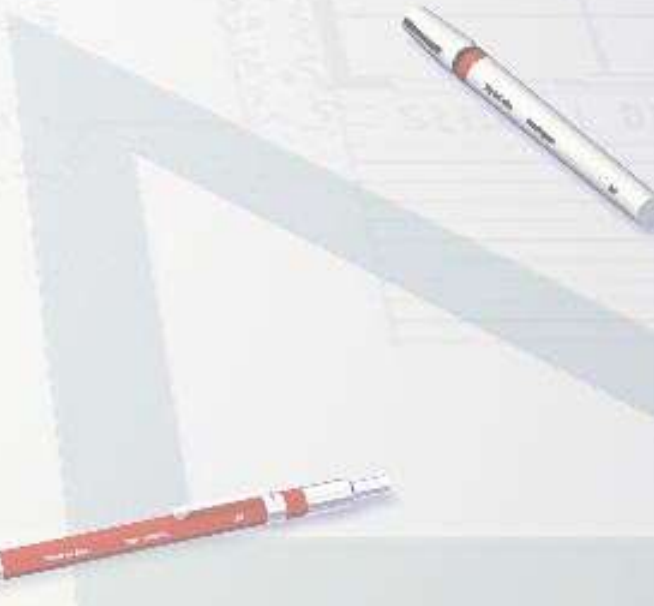


はじめに： チャレンジ



- ・ ワークシートが退屈で同じことの繰り返しになっているかもしれない。生徒はまるで取り組もうとしない。
- ・ ワークシートが「ライティング」に偏りがち。残念ながら英語との関わりはほとんどない。
- ・ 多くの日本人英語教師には、魅力的で面白いワークシートを作り出すための時間がない。
- ・ しかし、ALTにはその時間がある！



例：どうすれば一番うまくいくのか。そしてその理由は？

- ・ワークシートAとワークシートBを見てみよう：
- 
- 
- 



A

I think... (~と(いうことを)思う)



① Look at the picture. Write a sentence about what fruit you like.

例: 「私はバナナがおいしいと思う。」
Example: "I think bananas are delicious."



Write your own sentence. あなたが果物について文をつくりなさい。

日本語: 私は _____ はおいしいと思う。

英語: I think _____

② What does each person think? Write a sentence for each person. 彼/彼女はふきだしの中をどう思うでしょう。



He thinks the dog is _____



He thinks baseball is _____



She thinks shopping is _____

③ Draw something in the girl's bubble. What does she think of it? ふきだしの中に面白いと思うものの絵を描きなさい。



Write your own sentence. あなたが文をつくりなさい。

日本語: 彼女は _____ は面白いと思います。

英語: _____

Useful Words

形容詞

- delicious (おいしい)
- big (大きい)
- bad (悪い)
- big (よい、すばらしい)
- bad (臭いの)
- big (空際)
- bad (新鮮な)
- big (密い)
- big (大きい)
- big (小さい)
- big (硬しめな)
- big (可愛い)
- big (奇妙な)
- big (古い)
- big (新しい)
- big (両い)
- big (おもしろい)

動詞

- big (見る)
- big (〜に見える)
- big (食へる)
- big (生ずる)

名詞

- big (りんご)
- big (お茶)
- big (もも)
- big (おどろ)
- big (メロン)
- big (オレンジ)
- big (買い物)
- big (お皿)
- big (ステーキ)
- big (プレゼント)
- big (男)
- big (女)
- big (果物)
- big (車)
- big (自転車)

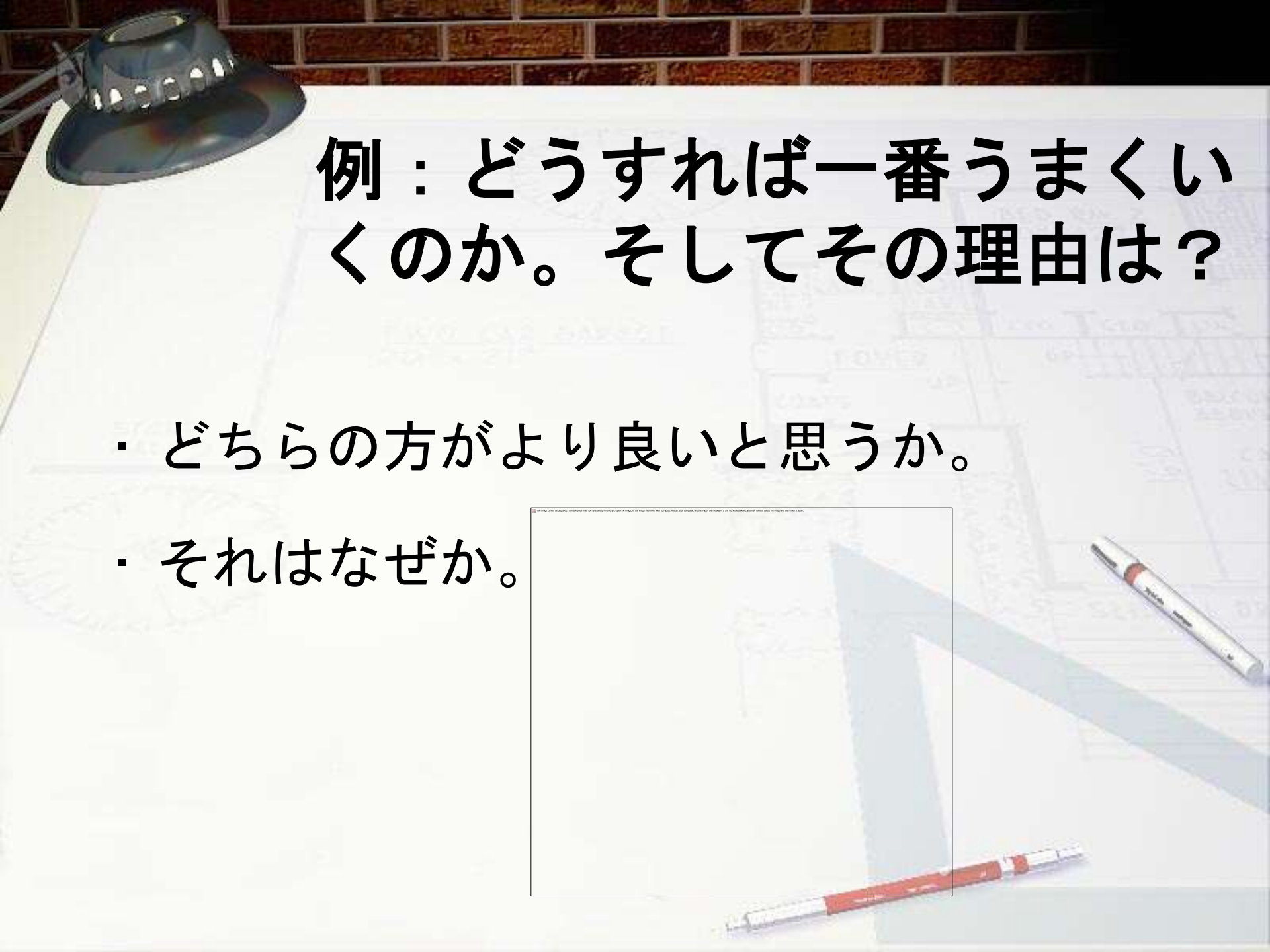
B

いろいろな疑問詞

PRACTICE <練習> 次の英文を日本語にあう文にしましょう!

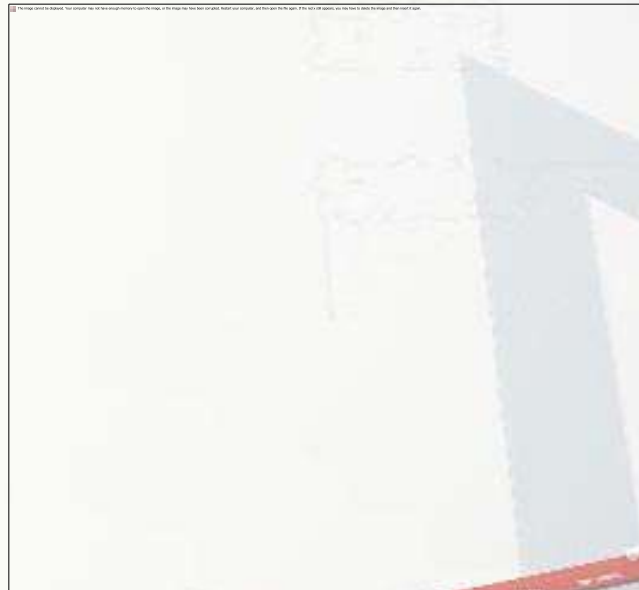
- 「何、何が?」編
- () () that? 「あれは 何ですか。」
 - () () a car. 「それは 車です。」
 - () () this? 「これは 何ですか。」
 - () () my watch. 「それは 私の時計です。」
 - () () your favorite sport? 「あなたのお気に入りのスポーツは何ですか。」
 - () is. 「サッカーです。」
 - () () () eat for breakfast? 「あなたは 朝食に何を食べますか。」
 - I () bread and milk. 「パンと牛乳を食べます。」
 - () () he () study? 「彼は 何を勉強していますか。」
 - He () () (). 「彼は理科を勉強しています。」
 - () () () you ()? 「何がよろしいですか。」
 - (), (). 「紅茶をお願いします。」
- 「誰、誰が?」編
- () () that girl? 「あの女の子は 誰ですか。」
 - () () Lucy. 「彼女は ルーシーです。」
 - () () your science teacher? 「あなたの理科の先生は 誰ですか。」
 - Mr. Ishizaki (). 「石崎先生です。」
 - () () fast? 「誰が 速く走りますか。」
 - Jim (). 「ジムです。」
- 「どれ、どちら?」編
- () () is Tom's? 「どのカバンがトムのものですか。」
 - That red () (). 「あの 赤いのです。」
 - () () Tom's pen? 「トムのペンはどれですか。」
 - This purple () (). 「この紫のです。」
- 「どこ、どこに(へ)?」編
- () () your chair? 「あなたのイスはどこですか。」
 - () () in the kitchen. 「それは 台所にあります。」
 - () are you ()? 「あなたは どの出身ですか。」
 - I () from Akiu. 「秋田の出身です。」
 - () () you come from? 「あなたは どの出身ですか。」
 - I come () Japan. 「日本出身です。」
- 「いつ?」編
- () () your birthday? 「あなたの誕生日は いつですか。」
 - () () () () () 「 月 日です。」
 - () () you () baseball? 「あなたは いつ野球をしますか。」
 - () () 「放課後に」
 - () () he meet Ms. Sugium? 「彼はいつ杉浦先生と会いますか。」
 - He meets her () (). 「彼は 月曜日に会います。」

1 - () No. () Name ()

A desk with a lamp, a ruler, and a pen. The background is a brick wall. The desk is white with a blue ruler and a red pen. A lamp is on the left. The text is in the center.

例：どうすれば一番うまくいくのか。そしてその理由は？

- ・ どちらの方がより良いと思うか。
- ・ それはなぜか。



イントロダクション：なぜワークシートを使うのか

- ・ ワークシートは生徒を引き付け、読む、書く、聞くことに対する自信を持たせるようにデザインすることができる。
- ・ ワークシートは教室での活動に取って代わるものではなく、補足的役割である。
- ・ 英語を使って楽しむことができるようなワークシートの使用法を考えるべき。



イントロダクション：なぜワークシートを使うのか

- ・ ワークシートは他の指導の目的を達成ことができる：
 - 素晴らしい復習の道具である。
 - 生徒の進歩と知識を測ることができる。
 - 難易度を変えることができる。
 - テストの練習として使うことができる。
 - 生徒はスタディーガイドとして使うことができる。



いざ始める前に： 情報を集めよう

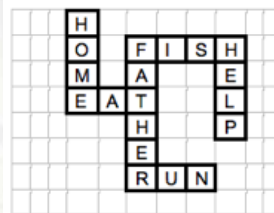
・あなたの日本人英語教師にたずねよう

- ―何の文法事項にワークシートの焦点を合わせるべきか。
- ―どれくらいの時数をそのワークシートに費やしたいのか。
- ―どんな語彙や文法事項を生徒はすでに理解しているのか。

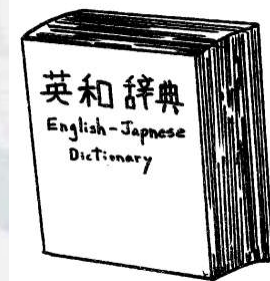


いざ始める前に： 情報を集めよう

ー短時間で終わるゲーム、パズル、活動をワークシートに盛り込んでもいいか。



ー日本人英語教師（または他の誰か）はワークシートの説明を日本語に訳すのを手伝ってくれるか。



ーいつワークシートをしあげなくてはならないのか。



プランニング：適切な内容を選択する

- ・ 日本人英語教師からの要請を受けた後、生徒の英語の力と学習スタイルに合ったエクササイズを選択しよう。

・ 3つの主な学習のスタイル（タイプ）がある：

-聴覚タイプ

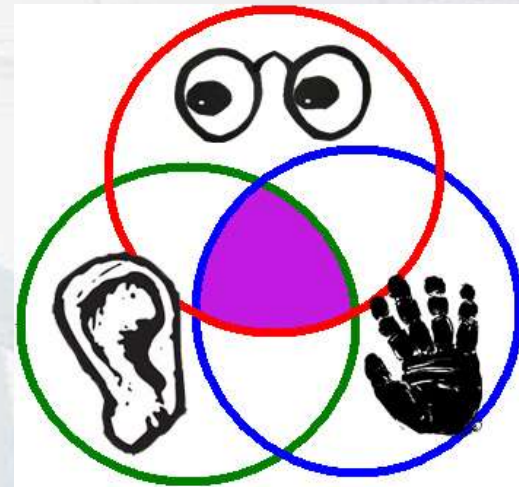
-視覚タイプ

-運動感覚タイプ



プランニング：適切な内容を選択する

- ・それぞれの学習スタイルにはどのエクササイズが適切なのかを知ることは重要である。
- ・良いワークシートには異なったエクササイズがミックスされている。
- ・それぞれの学習スタイルごとのエクササイズのリスト。





プランニング：適切な内容を選択する

“Missing Word” (視覚タイプ)

Missing Word (単語のつづりを書きなさい)

1. Jim _____ very excited today.
2. Do you know why _____ looks excited?
3. He _____ a new bike from his parents.
4. Wow! The bike _____ very cool!
5. Yes, it is. Jim is going to _____ the bike to my house.

何文字	この文字で始まります
(5 letters)	(l)
(2 letters)	(h)
(3 letters)	(g)
(5 letters)	(l)
(4 letters)	(r)

(低いレベル層には、ALTが声を出して文を読んであげるとよい。)

スペリング、話し言葉の認識、語彙に焦点を当てている。





プランニング：適切な内容を選択する


“Translation” (視覚タイプ)

Translate 英語を日本語にきなさい。



1. That sport looks dangerous(危険な)! _____!
2. I got a bike for my birthday. _____.
3. She doesn't look happy. _____.

英語と日本語の構造的違いを示す。英語で話すこと、書くことが苦手な生徒が自分には読むスキルはあることを示せる機会を与える。語彙の知識を強化する。



プランニング：適切な内容を選択する

“Multiple Choice” (視覚タイプ)

Multiple Choice 正しい答えを選びなさい。

1. She _____ sad today.

A: look

B: looks

C: looking

D: likes

2. I _____ a new coat yesterday.

A: getting

B: gotten

C: get

D: got

3. Which thing looks cold(冷たく)?

A: a bath

B: a coat

C: an ice cream

D: a pencil

4. Are you sad today? You don't look _____.

A: busy

B: sick

C: sad

D: happy

5. You look healthy. Did you _____ cycling?

A: start

B: started

C: went

D: do



読解。語彙の知識。文法。状況的または論理的応答のテスト。論理的消去。

プランニング：適切な内容を選択する

“Listening” (聴覚タイプ)

Listening Practice (聞きとり練習) 正しい答を選びなさい。

1. Jim's bike _____ very cool.
A: look B: looks C: think D: thinks
2. I think his bike is _____.
A: new B: old C: big D: small
3. Who gave Jim the bike?
A: his mother B: his father C: me D: him
4. Jim got the bike for his _____.
A: birthday B: holiday C: today D: yesterday
5. Do I think that my mother will give me a bike too?
A: no B: yes



(ALTが短いテキストを最初に読む) リスニングスキルを磨く。生徒はすべての単語を理解できなくてもよい。文脈上のキーとなる事柄や主要部分を聞き取ることを練習する。論理的消去。文法の復習。



プランニング：適切な内容を選択する

“Drawing and Writing” (運動感覚タイプ)

③ Draw something in the girl's bubble. What does she think of it?
ふきだしの中に面白いと思うものの絵を描きなさい。

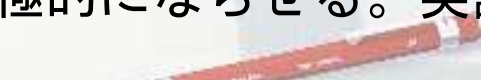


Write your own sentence. あなたが文をつくりなさい。

日本語：彼女は_____は面白いと思います。

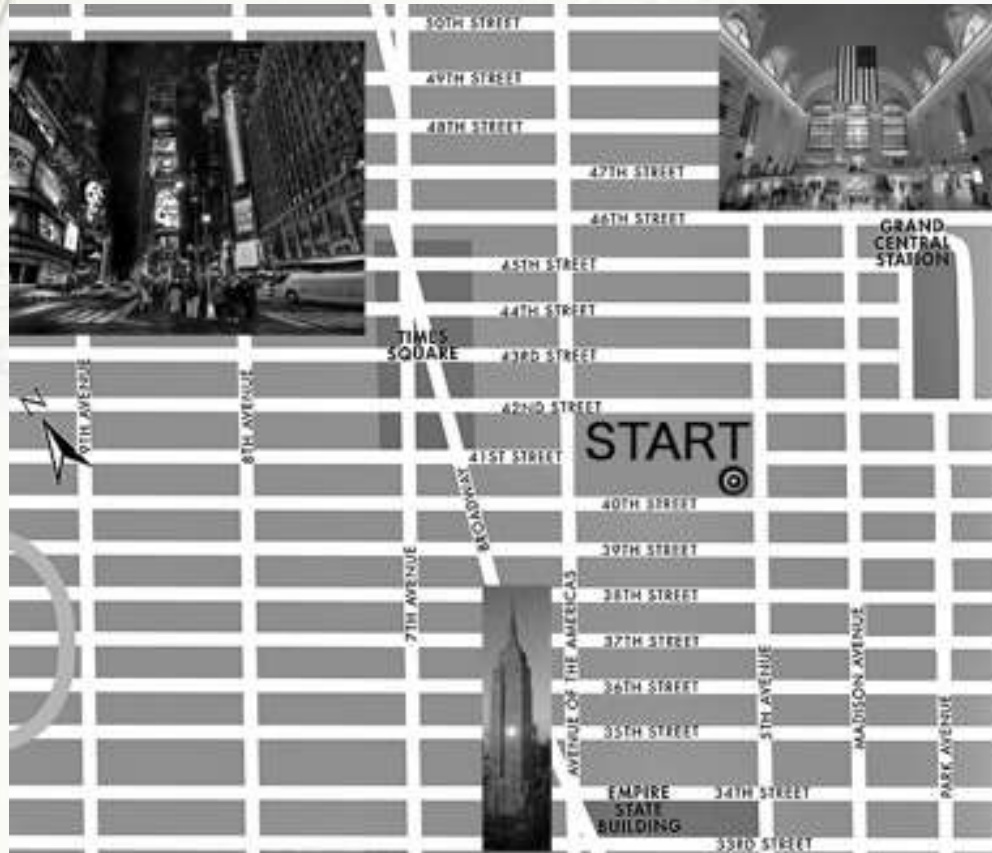
英語：_____

生徒に創造力を発揮させてあげる。絵や英語のライティングの中で創造的であったり、自己表現したりすることに積極的にならせる。英語の指示を理解し、その通りに行える能力を高める。



プランニング：適切な内容を選択する

“Following Directions” (運動感覚タイプ、聴覚タイプ)



This is a map of New York City. Look at the "START" place. Listen carefully to the teacher's directions. If you listen correctly, you'll end up at a famous place in New York City!

ニューヨーク市の地図です。STARTから出発し、正しく聞きとれたら、有名な場所にたどりつきます。

Useful Words

北	north
南	south
西	west
東	east
右	right
左	left
行く	go
真っ直ぐ(な)	straight

指示を理解して何かを作ったり、描いたり、完成したりする。聞くことと（または）読むこと of スキルを磨く。生徒に英語を使って何かを創造させたり、何かをさせたりする。視覚タイプと運動感覚タイプの学習者が文法や語彙を覚えるのを支援する。

プランニング：適切な内容を選択する

“Cartoons” (視覚タイプ)



文法のポイントを示すのに、ユーモラスなマンガや絵を使う。落ちの部分（パンチライン）や説明文（キャプション）で、教えようとしている文法のポイントを強調する。視覚タイプの学習者が文法のポイントを素早く思い出す助けになる。生徒自身が自分のパンチラインやキャプションを書くようにすればライティングの練習にすることもできる。ユーモアの文化的な違いについて話す材料にも使える。



プランニング：適切な内容を選択する


“Pronunciation” (聴覚タイプ)

Pronunciation (発音) 正しい答を選びなさい。

Which word did the teacher say?

- | | | | |
|--------------------------|--------------------|--------------|-----------------|
| 1. A: <u>goes</u> (行きます) | B: close(閉めます) | C: hose(ホース) | D: chose(選びました) |
| 2. A: <u>back</u> (奥) | B: black(黒い) | C: rack(棚) | D: lack(不足) |
| 3. A: know (分かります) | B: <u>low</u> (低い) | C: snow(雪) | D: slow(遅い) |

教師が英語の単語を言い、生徒が似通った音の単語の中から正しい単語を選ぶ。これは耳を鍛えるとても良いウォームアップのエクササイズである。



プランニング：適切な内容を選択する

“Ordering/Sequences” (視覚タイプ、聴覚タイプ)

Comprehension 2 Put the pictures in order.



1: _____

2: _____

3: _____

4: _____

5: _____

ALTが短い文章を読む。「はじめに」「次に」「それから」「あとで」などのキーワードとなる言葉のリスニングの練習をする。順番通りに並べることやリスニング力の練習となる。

プランニング：適切な内容を選択する

2. Dictation (書き取り) Write what the teacher says:



1. Rapid Express Train number _____, departing from track _____.
2. I have to be in New York on _____ at _____.
3. Attention passengers flying on flight _____ from _____ to New York.
4. It costs _____ yen.
5. _____ + _____ = _____
6. My telephone number is _____.

“Dictation”
(聴覚タイプ)

ALTがいくつかの短い文を読む。生徒は数字、時間、日付など特定の事柄を注意深く聞き取る。リスニングスキルと内容理解の練習になる。

プランニング：適切な内容を選択する

“Matching” (視覚タイプ)

Matching Match the English word(s) on the left with the pictures on the right.

1. play baseball

2. drink

3. rainy

4. camping

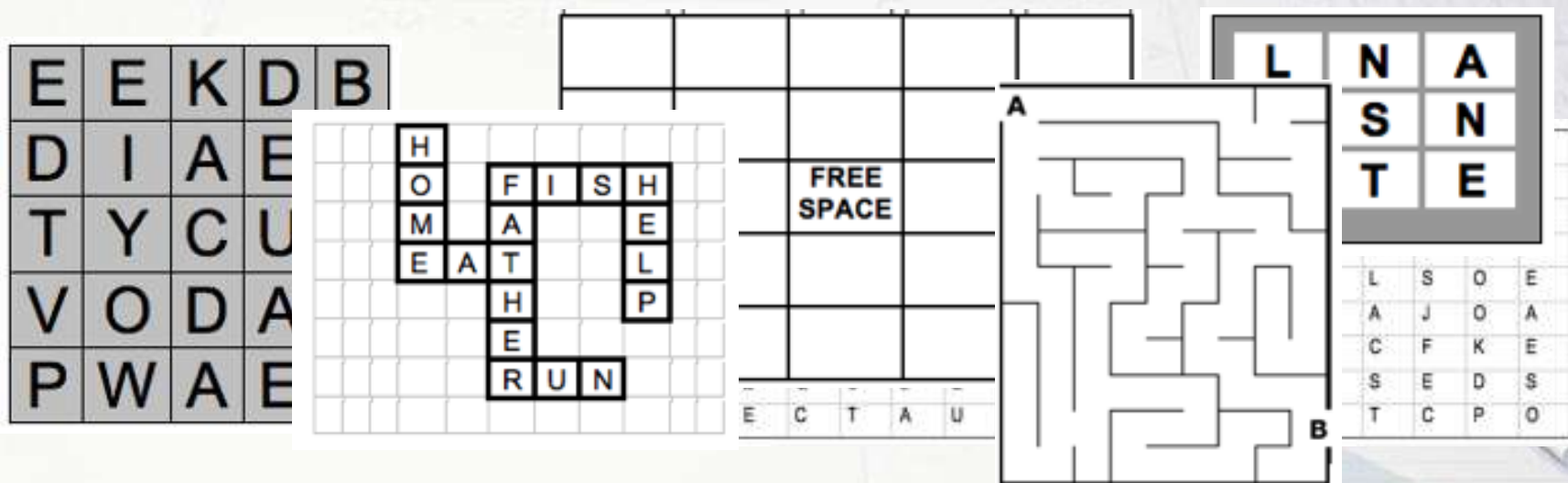
5. cloudy



生徒は単語とその絵を結ぶ。読んで理解する力と語彙のテストになる。

ミニゲームとパズル

(視覚タイプと 聴覚タイプ)



ここでは生徒たちが楽しめて、英語で「遊ぶ」ことができるものを紹介する。

みなさんがワークシートに付け加えることのできるたくさん
さんのミニゲーム、活動、パズルがある。

ミニゲームとパズル

Unscramble the words below. The clues will help you. Then find the words in the puzzle on the back of this paper. There is a special bonus word hidden in the puzzle too! If you find it, you get extra points!

例: ACT

It's a pet.

C A T (write the word in romaji)

SCRAMBLE:

CLUE:

WORD:

BSU

You can ride this to school.

KEWE

There are four in one month.

ROAGNE

色、果物

SIHF

There are many in the sea (海).

OKBO

本、書物

DRE

色、赤い

TGRHI

右、正

FLET

左、出ました

PRIAL

四月

SLTA

Final. 終わりの

“Word Search”

(視覚タイプ)

生徒はつづりを変えてある文字列から単語を見出し、パズルの中からその単語を探す。教師は特別な単語をパズルの中に隠しておいたり、つづりの順序を変えて見つけた単語の文字から「秘密の暗号」を作り出すことなどもできる。

D	F	T	C	V	B	F	H	X	R	S	F	E	J	E	Z	Q
Z	I	R	W	E	E	K	K	S	Q	B	L	A	P	R	I	L
J	S	E	H	K	C	W	D	O	F	E	J	E	D	K	O	R
F	H	P	H	B	U	S	E	R	I	G	H	T	Z	X	B	W
A	X	K	A	S	N	D	H	A	G	J	L	B	L	S	O	E
R	Y	Q	L	X	M	B	M	N	E	E	R	L	A	J	O	A
E	R	W	A	S	H	I	N	G	T	O	N	D	C	F	K	E
D	Z	Q	S	L	E	R	Y	E	U	I	O	P	S	E	D	S
W	E	C	T	A	U	I	K	V	D	L	E	F	T	C	P	O

ミニゲームとパズル

“Boggle” (視覚タイプ)

BOGGLE

E	E	K	D	B
D	I	A	E	A
T	Y	C	U	D
V	O	D	A	R
P	W	A	E	H

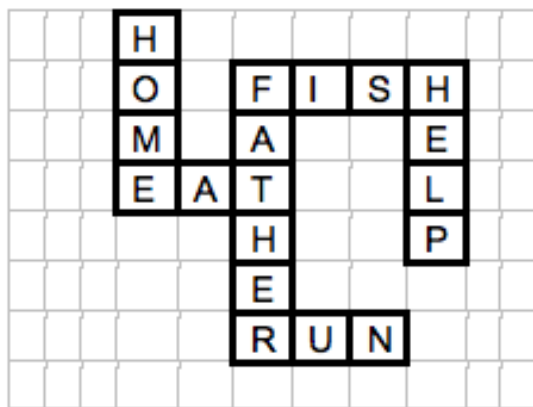
これは英語を母国語とする多くの国で行われているゲームである。時間制限を設け、生徒はできるだけたくさんの単語を表の中から探し出す。長いつづりの単語ほどポイントが高くなる。(ルールを変えてゲームをより簡単にしたり、難しくしたりできる。)

語彙とつづりの練習

ミニゲームとパズル

“Kanji Crossword Puzzle” (視覚タイプ)

KANJI CROSSWORD PUZZLE



(To add “across” and “down” numbers to the boxes, use a pen after you’ve printed out the puzzle.)

DOWN (下)

1. 家
2. お父さん
3. 手伝い

ACROSS (向)

1. 食べる
2. 魚
3. 走って

クロスワードパズルは英語を母国語とする多くの国で人気がある。このパズルは訳す練習にとってもいい。また、視覚タイプの学習者へのアピール度が高い。

このパズルはもっと複雑にすることもできる。例えば、同意語や特定の時制を書かなければならないようにするなど。

ミニゲームとパズル

Famous People (有名人)

Pikachu



Tom Cruise



Ichiro Suzuki



Harry Potter



Bea Yong
Joan



Ando Miki



(有名人)

Verbs (動詞)

will eat (食べる)
will buy (買う)
will run (走る)
will swim (泳ぐ)
will write (書く)

will read (読む)
will make (作る)
will play (する)

Time Words

tomorrow = 明日
next week = 来週

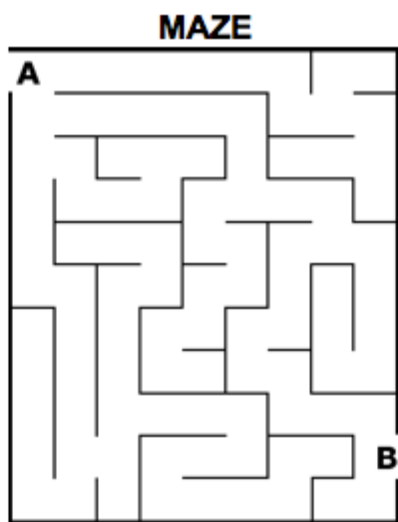
(動詞)	(動詞)	(動詞)	(動詞)	(動詞)
		FREE SPACE		

“Bingo” (聴覚タイプ)

生徒はビンゴの表に答えを書き入れる。それからクラス全体、または小グループでビンゴを行う。



ミニゲームとパズル



1. Students make pairs.
2. Student A covers his/her eyes.
3. Student B gives Student A directions. Student A may not look at the paper – they must only listen to Student B's instructions!
4. Switch. Student B covers his/her eyes and Student A gives directions to B.

“aMAZEing Directions!”
(聴覚タイプ)

とても良いウォームアップのエクササイズである。生徒はペアを作る。一人が目を閉じる。もう一人は迷路を抜け出られるように言葉で方向を指示する。役割を変える。(一人ひとり違った迷路を手に行っている。) 方向を表す言葉、話すこと、指示通りに行動することの練習。

ミニゲームとパズル

WORD BLOCKS

A vocabulary word is hidden in each block of letters. Can you find all of the vocabulary words in the blocks below?

1. Start at any letter in a block.
2. Move to another letter, but the next letter must be adjacent.
3. You can move up, down, left, right or diagonally.
4. It's OK to use the same letter twice.
5. You don't have to use all 9 letters in the block.

BLOCK 1

P	N	C
I	L	G
A	Y	E

(playing) (します)

BLOCK 2

L	N	A
I	S	N
A	T	E

(listen) (聞く)

BLOCK 3

T	E	P
E	L	H
I	N	O

(telephone) (電話)

Word Blocks (視覚タイプ)

単語、つづりの復習。生徒はどのような種類の単語を探せばいいのかわかるようにあるテーマを与えられる。生徒のレベルに合わせて簡単にしたり、難しくしたりできる。

フォーマット（型） & デザイン シンプルで、面白く、調整できるものであること

デザインするコツ:

ワークシートをいくつかのセクションに分ける。

一つのセクションには一つのタイプの活動のみを入れる。

テキストボックス、スペース、太い境界線などがセクション同士を区別するのに役立つ。



"Looks ... and Past Tense" (~に見える、過去形)



Missing Word (単語のつづりを書きなさい)

単語のつづり	何文字	選択肢
1. Jim _____ very excited today.	(5 letters)	(l)
2. Do you know why _____ looks excited?	(2 letters)	(h)
3. He _____ a new bike from his parents.	(3 letters)	(g)
4. Wow! The bike _____ very cool!	(5 letters)	(l)
5. Yes, it is. Jim is going to _____ the bike to my house.	(4 letters)	(r)

Translate 英語を日本語にしなさい。



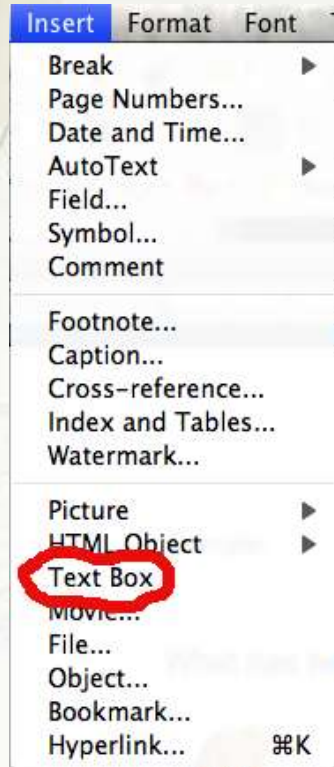
1. That sport looks dangerous(危険な)! _____!
2. I got a bike for my birthday. _____.
3. She doesn't look happy. _____.

Multiple Choice 正しい答えを選びなさい。

1. She _____ sad today.
A: look B: looks C: looking D: likes
2. I _____ a new coat yesterday.
A: getting B: gotten C: get D: got
3. Which thing looks cold(冷たく)?
A: a bath B: a coat C: an ice cream D: a pencil
4. Are you sad today? You don't look _____.
A: busy B: sick C: sad D: happy
5. You look healthy. Did you _____ cycling?
A: start B: started C: went D: do




フォーマット (型) & デザイン シンプルで、面白く、調整できるものであること



Looks (-に見える)

① Look at the picture. Write a sentence about how the dog looks. 絵を見て、犬がどう見えるか書きなさい。
例: 「その犬はうれしそうに見える。」
Example: "The dog looks happy."



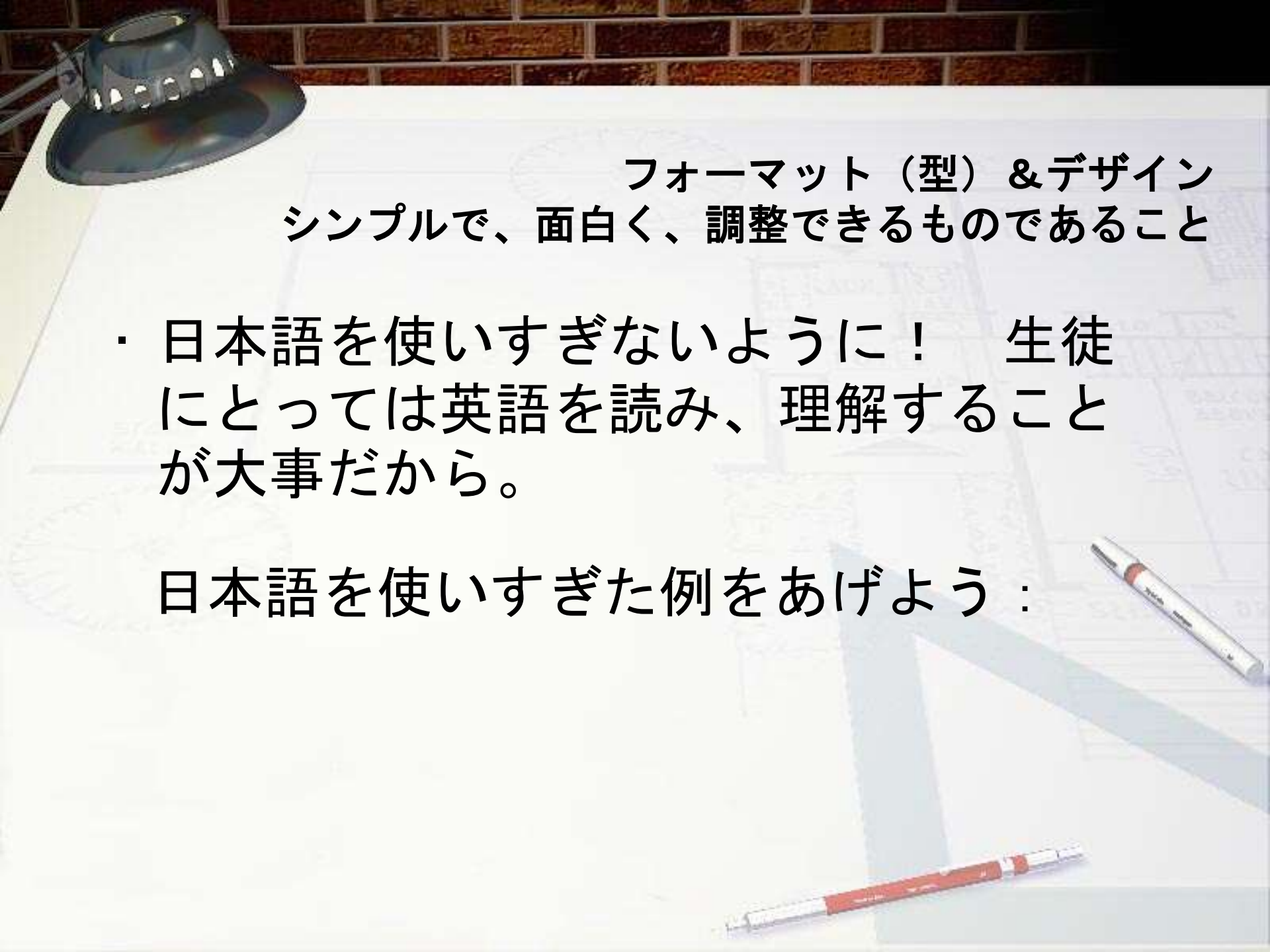
Useful Words
形容詞
excited (わくわくして、興奮して)
happy (うれしそう)
sad (悲しい)
nice (よい、素晴らしい)
sick (病気の)
hungry (空腹)
healthy (健康な)
scared (驚いて)
big (大きい)
small (小さい)
friendly (親しみやすい)
cute (可愛い)
strange (奇妙な)
old (古い)
young (若い)
new (新しい)

使えるところにはどこにでもテキストボックスを使おう。テキストボックスは文面の一番上に「浮かせる」ことができるし、ページの余白設定に制限されることもない。また、大きさを変えたり、移動させたり、切り取ったり、張り付けたりすることが簡単にできる。さらにレイアウトの変更がとても簡単にできる。

フォーマット（型） & デザイン
シンプルで、面白く、調整できるものであること

- ・ 重要なところは訳しておこう。文法のポイントとワークシートの使い方は日本語と英語で書いておこう。必要なら日本人英語教師に手伝ってもらおう。
- ・ ワークシートのデザインが終わったら、日本人英語教師にワークシートの日本語をチェックしてもらおう。





フォーマット（型）&デザイン
シンプルで、面白く、調整できるものであること

- ・ 日本語を使いすぎないように！ 生徒にとっては英語を読み、理解することが大事だから。

日本語を使いすぎた例をあげよう：

いろいろな疑問詞

① what (何、何を、どんな、何が)

例) What is this? 「これは 何ですか。」 → It's a desk. 「それは 机です。」
(= What's) (= It is)

例) What is your favorite food? → Pizza is. 「ピザです。」
(= What's)
「何が、あなたのお気に入りの食べ物ですか。」

例) What do you play after school? → I play soccer.
「あなたは 放課後何をしますか。」 「私は サッカーをします。」

What does your sister play after school? → She plays tennis.
「あなたの姉妹は 放課後何をしますか。」 「彼女は テニスをします。」

例) What would you like? → Coffee, please.
「何がよろしいですか。」

② Who (誰、誰を、誰が)

例) Who is that boy? → He is Jim. 「彼は ジムです。」
「あの男の子は誰ですか。」 He is my brother. 「彼は 私の兄です。」

例) Who is your homeroom teacher? → Mr. Brown is. 「ブラウン先生です。」
「誰が あなたの担任の先生ですか。」

例) Who teaches Japanese? → Mr. Yokomichi does. 「横道先生です。」
「誰が 国語を教えてください。」

③ which (どれ、どちら)

例) Which is your bag? → The red one is. 「その赤いのです。」
「どれがあなたのカバンですか。」

例) Which bag is yours? → The red one is. 「 " " 」

④ Where (どこ、どこに(へ))

例) Where is my brother? → He is in the library.
「私の兄弟は どこかしら」 「彼は 図書館にいます。」

例) Where do you come from? → I come from Sapporo.
「あなたは どの出身ですか。」 「わたしは 札幌の出身です。」

= Where are you from? → I'm from Sapporo.

⑤ when (いつ)

例) When is your birthday? → It's October 1. 「10月1日です。」
「あなたの誕生日は いつですか。」 おひが? サ フース

= My birthday is October 1.
「10月1日です。」

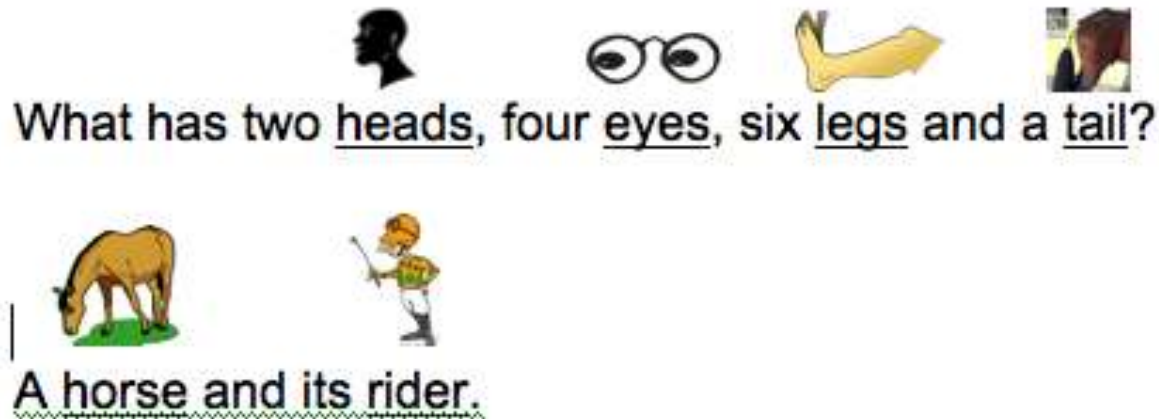
例) When do you play tennis? → On Sunday. 「日曜日に」
「あなたは いつ テニスをしますか。」 I play it on Sunday.

「私は (それを) 日曜日にします。」
After school. 「放課後に」

In the morning. 「午前中に」

フォーマット（型） & デザイン
シンプルで、面白く、調整できるものであること

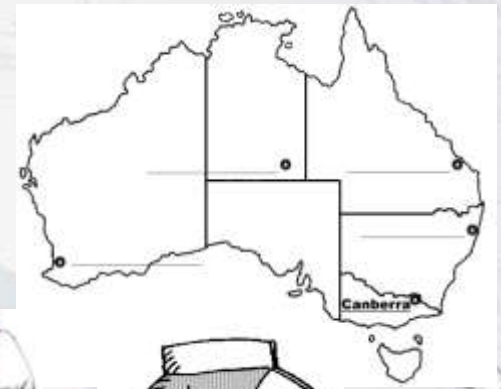
- 日本語に訳さないでも生徒に英語で書かれてあることを理解させるクリエイティブな方法がある。例えば、「ピクチャーふりがな」である。



（「ピクチャーふりがな」は視覚的学習者にとっては大きな助けとなる！）

フォーマット（型）&デザイン シンプルで、面白く、調整できるものであること

- ワークシートを面白いものにするために、グラフィックス、地図、絵を使おう。

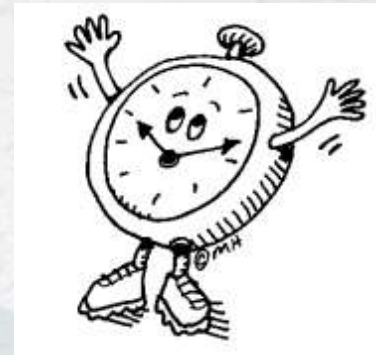


ようするに、「1000語の文章も一枚の絵で表すことができる！」ということ。

フォーマット（型） & デザイン
シンプルで、面白く、調整できるものであること

- ・ 特定の時間にフィットするワークシートをデザインする。

例えば、日本人英語教師からあなたは10分間の持ち時間をもらったとする。それから「ミッシングワード」、「発音」、「漢字クロスワードパズル」など、2つか3つのセクションに分けたワークシートをデザインする。



5つのセクションを設けた両面印刷のワークシート、ディクテーション、1つのミニゲームかパズルで容易に40分を埋めることができる。

フォーマット（型） & デザイン シンプルで、面白く、調整できるものであること

- ・ ワークシートやエクササイズをデザインする時、異なったレベルに調整可能なようにすること。
- ・ 難しさのレベルを容易に変えることができるようにワークシート（エクササイズ）をデザインすること。例えば、低いレベルの生徒にはヒントを与えたり、やりやすくなるようにゲームのルールを変えたりなど。上のレベルの生徒には与える情報を少なくしたり、やらなければならないことや制限を増やすなどする。
- ・ 忘れてはいけないこと： 変更しないといけないことは必ずある。しかるべく計画し、しかも日本人英語教師の要求に対応可能であること！



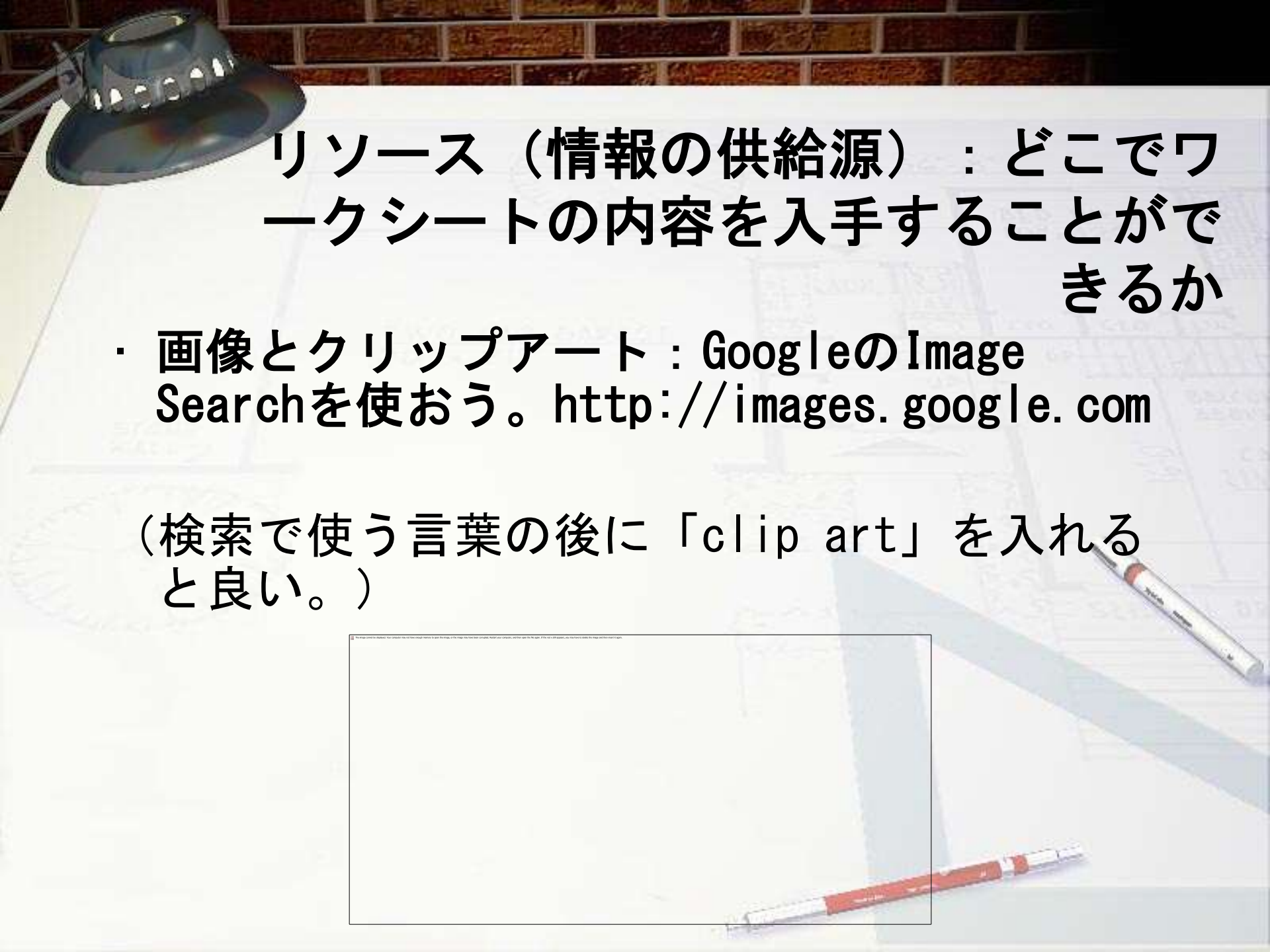
フォーマット（型） & デザイン
シンプルで、面白く、調整できるものであること

- ・ ワークシートを印刷するときは可能であれば両面印刷でしよう。

こうすることで授業でワークシートを配布するときに、木と時間を節約することができる。

また、複数枚のワークシートより一枚だけの方が生徒もなくすことが少なくなる。





リソース（情報の供給源）：どこでワークシートの内容を入手することができるか

- ・ **画像とクリップアート：GoogleのImage Searchを使おう。<http://images.google.com>**

（検索で使う言葉の後に「clip art」を入れると良い。）



リソース（情報の供給源）：どこでワークシートの内容を入手することができるか

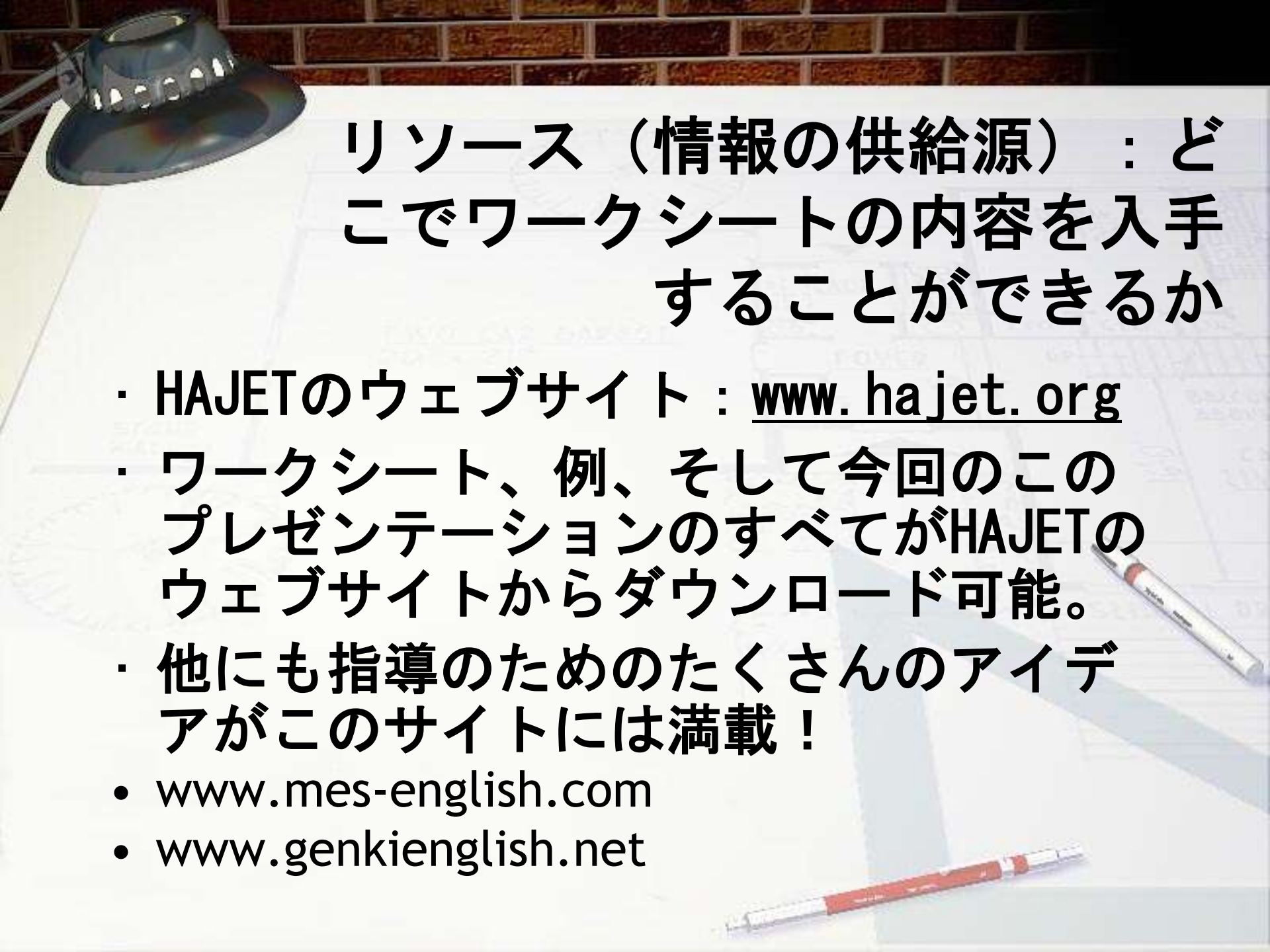
- 文法のポイント：既出と現在の文法ポイントを生徒の教科書から使う。
- 日本人英語教師にアドバイスをもらう。
- 生徒がすでに学習した単語や訳を使うことを忘れずに。
- 生徒になじみのある正確な訳になっているかどうかを教科書の後ろの単語と意味の一覧でチェックする。





リソース（情報の供給源）： どこでワークシートの内容を 入手することができるか

- ・ クロスワードパズルの自動作成サイト：基本的なものだが十分使える。そして無料だ。 <http://www.puzzle-maker.com/CW/>
- ・ 使いたい単語とヒントを入力し、「パズル作成」をクリックする。
- ・ それから「ウェブページで自分の作ったパズルを見るには [puzzle](#)をクリック」と書いてあるリンクをクリックする。
- ・ それから「プリントスクリーン」ボタンを使い、できあがったパズルの画像を自分のワークシートに挿入する。
- ・ または、パズルをプリントアウトし、切り取り、スキャナーにかけて、その画像をワークシートに挿入する方法もある。



リソース（情報の供給源）：どこでワークシートの内容を入手することができるか

- ・ HAJETのウェブサイト：www.hajet.org
- ・ ワークシート、例、そして今回のこのプレゼンテーションのすべてがHAJETのウェブサイトからダウンロード可能。
- ・ 他にも指導のためのたくさんのアイデアがこのサイトには満載！
- www.mes-english.com
- www.genkienglish.net

結論

